	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Segundo
PERÍODO	Tres	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Comprendo que dividir es repartir en partes iguales una cantidad determinada.
- Resuelvo distintos tipos de problemas que involucren adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.
- Resuelve en forma adecuada situaciones aplicando el significado de la fracción como parte de un todo y las gráficas.
- Utilizo adecuadamente el perímetro (centímetros y metro) para medir el largo y ancho de las cosas en la vida cotidiana.
- Identifico los diferentes eventos en una situación aleatoria.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

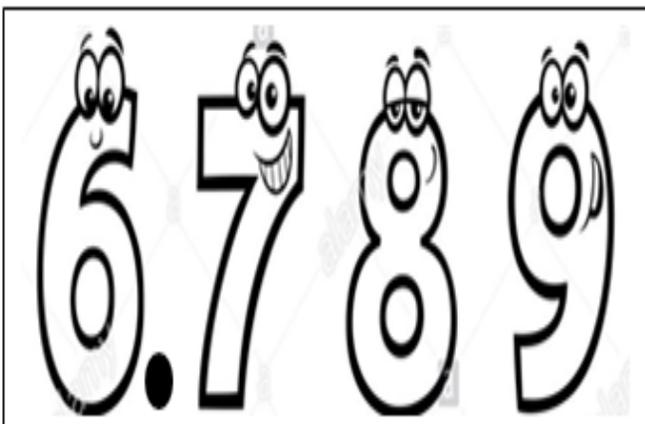
- Compromiso en casa.
- Responsabilidad en clase.
- Taller de recuperación bien presentado

TALLER

Recuerda que la familia de los números de 3 cifras está compuesta por centenas, decenas y unidades.

1. Colorea el número formado por 4 cifras y responde las preguntas.

¡Llega un nuevo integrante a la familia de los números! Adivina cual es



¿Cuántas cifras tiene el número? _____

En el valor posicional que lugares ocupan, el 9____, el 8____ y el 7____

¿Qué número falta por incluirlo en el valor posicional? _____

Cómo es el cuarto número, lo ubicamos en otra casilla llamada UM (unidades de mil

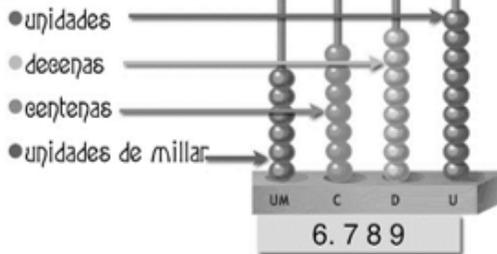
En la casita del valor posicional ubica correctamente a los integrantes, dando a cada uno su lugar adecuado.

UM	C	D	U

9 U A hora miraremos en unidades como se descompone.
 8 D $6.000 + 700 + 80 + 9$
 7 C Seis mil setecientos ochenta y nueve.
 6 UM

Representación de números de cuatro cifras en el abaco.

Se pueden descomponer en:



Cada cifra tiene un valor según la posición que ocupa

$$6.789 < \begin{matrix} 6UM + 7C + 8D + 9U \\ 6.000 + 700 + 80 + 9U \end{matrix}$$

Lectura y escritura de números de cuatro cifras

Para leer un número de cuatro cifras, primero se pone un punto entre las unidades de mil y las centenas. Luego se nombra la cifra de las unidades de mil, después, se dice mil y por último se lee el resto del número.

6.789 Se lee: Seis **mil** setecientos ochenta y nueve.

Comprendo que: Un número de 4 cifras ocupa el cuarto lugar en la tabla del valor posicional y está formado por unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

2. Muy atentamente sigo las instrucciones dadas y coloreo la imagen.

- Ubico en la tabla de valor posicional los valores con los órdenes de unidades según el número de cifras que se indique.
- Coloco las distintas cifras en su lugar
- Descompongo el número que me dio en la tabla del valor posicional.
- Sofia y Pablo han inventado un juego. Pablo debe adivinar cuantos caramelos hay en el álbum. Para ello tiene que seguir con orden estas pistas:
 - a) Es un número de cuatro cifras.
 - b) La cifra de las decenas es un dos
 - c) La cifra de las unidades es el triple que las decenas.
 - d) La cifra de las centenas es igual a la suma de las cifras de las unidades y las decenas.
 - e) La cifra de las unidades de mil es el doble de las decenas.

UM	C	D	U



Descompongo el número:

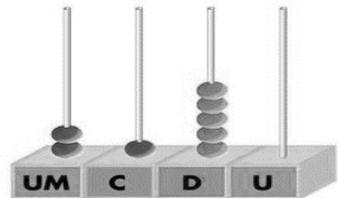
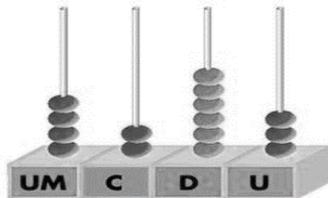
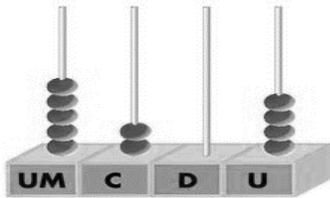
E scribo en letras el número que se formó:

3. Resuelvo las siguientes situaciones, con su respectiva operación.

Si al número de caramelos que hay en el álbum le sumo 1.520 que tengo repetidos ¿Cuántos caramelos hay en total?

Si regalo 895 de los 1.520 repetidos a Pablo para su álbum, ¿Cuántos caramelos me quedan para cambiar?

4. Escribe en número y letra las cifras representadas en cada ábaco.









5. Marca con una X la respuesta correcta: ¿Qué número está formado por...?

3 unidades de millar
6 centenas
9 unidades

- 369
 3.069
 9.603
 3.609

7 decenas
3 unidades
4 unidades de millar
6 centenas

- 4.673
 6.437
 7.346
 3.467

2 unidades
9 centenas
1 decena
3 unidades de millar

- 1.293
 3.912
 2.913
 3.192

2 unidades de millar
4 decenas
8 centenas
6 unidades

- 2.468
 6.842
 2.846
 2.486

6. Escribe el año de nacimiento de cada personaje, ubicando correctamente las cifras en su valor posicional.

JG Cuadrado



8D+1UM+9C+8U

Nació en _____

Maluma



1UM+9D+4U+9C

Nació en _____

Karol G



1U+9C+1UM+9D

Nació en _____

Escribe la fecha de tu nacimiento _____ UM + _____ C + _____ D + _____ U
 A hora en unidades _____ + _____ + _____ + _____

7. Colorea el número correspondiente.

- Dos mil trescientos veinticuatro

3.242

2.304

2.324

4.324

- Ocho mil quinientos setenta y dos

8.572

8.527

8.275

8.752

- Tres mil doscientos cuarenta y cinco

4.325

3.245

2.345

4.252

- Cinco mil setecientos cincuenta y ocho

5.872

5.758

7.855

5.587

8. Coloca el número que falta para completar la tabla.

ANTERIOR		POSTERIOR
	3.999	4.000
5.789		5.791
	3.198	
	9.976	
	1.119	
		7.652
2.457		
	6.669	
		8.321
	321	
	1.005	
		9.875
7.591		
	8.198	
		9.908
		2.098
999		

Te recuerdo como se multiplica por 2 cifras.

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

Multiplica 154 por 23

1.º Multiplica 154 por 3.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, colocando un 0 a la derecha.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 3080 \end{array}$$

3.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 3080 \\ \hline 3542 \end{array}$$

9. A hora comprueba tus logros, realiza la operación de cada multiplicación en una hoja aparte y colorea el dibujo, de acuerdo al producto hallado.

naranja

$$\begin{array}{r} 829 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

amarillo

$$\begin{array}{r} 382 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

rosa

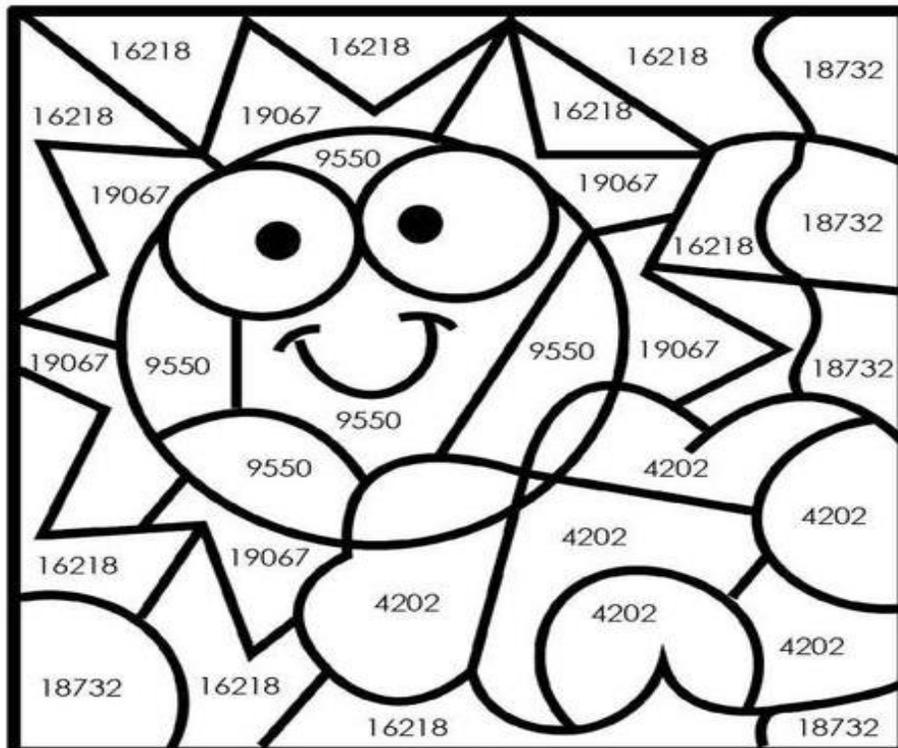
$$\begin{array}{r} 901 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

celeste

$$\begin{array}{r} 382 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

azul

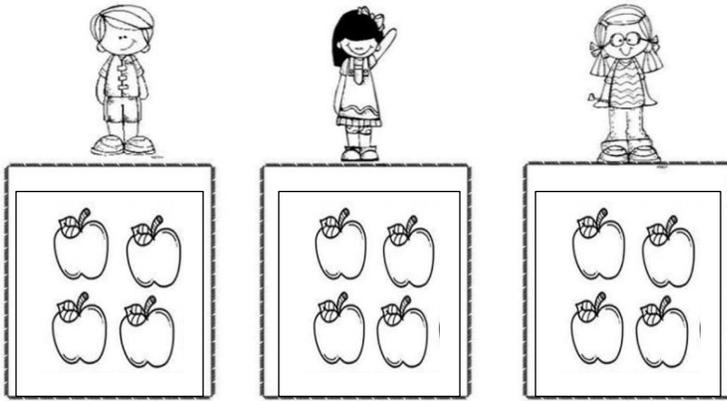
$$\begin{array}{r} 892 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$



Observa el ejemplo y colorea.

PROF. AGUSTÍN PÉREZ MÁRQUEZ

1.-Reparte 12 manzanas entre 3 personas de manera que reciban la misma cantidad.



$$4 + 4 + 4 = 12$$

Solución:

12 manzanas entre 3 niños

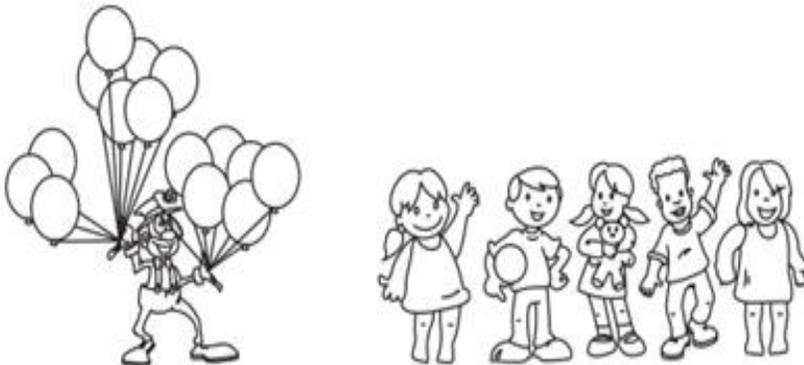
12 entre 3 es igual a 4

$$12 \div 3 = 4$$

Porque $3 \times 4 = 12$

Recuerdo que un reparto es una distribución de objetos en partes iguales.

10. Observa, resuelve y colorea.



El payaso Pimpín tiene 15 globos y quiere repartirlos a 5 niños ¿cuántos globos debe entregar a cada niño?

Solución:

___ entre ___ es igual a ___

$$__ \div __ = __$$

Porque ___ X ___ = ___

Observa y comprende

Emiliana compro 36 dulces y los quiere repartir en partes iguales a 3 niños ¿Cuántos dulces le corresponde a cada uno?

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 36} \\ \underline{30} \\ 60 \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$$

Pasos: 1. La primera cifra del dividendo se puede dividir por el divisor

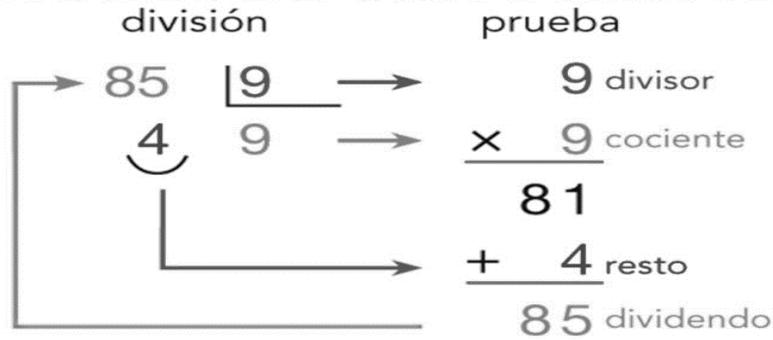
2. Busco en la tabla del 3 un número que multiplicado de 3 o se aproxime a 3, y es 3×1 ; entonces es el 1 y lo llevo al cociente y multiplico $3 \times 1 = 3$.

3. El resultado lo coloco en las decenas y lo resto.

4. Bajo las unidades que quedaron y busco en la tabla del 3 un número que multiplicado de 6 o se aproxime $3 \times 2 = 6$ y así sucesivamente hasta que de un número menor en el dividendo.

Respuesta: A cada niño le corresponden 12 dulces.

PARTES DE UNA DIVISIÓN



DIVIDE Y COLOREA EL DIBUJO

$$20 \overline{) 5}$$

$$22 \overline{) 4}$$

$$35 \overline{) 7}$$

$$17 \overline{) 8}$$

$$24 \overline{) 6}$$

$$46 \overline{) 3}$$

$$69 \overline{) 9}$$

$$30 \overline{) 2}$$

$$97 \overline{) 4}$$

$$18 \overline{) 3}$$

A hora practica lo aprendido.

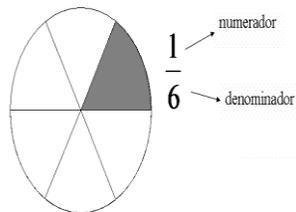
11. Realiza las divisiones en una hoja, a cada una le haces la prueba, coloca sus terminos y escribes si es exacta o inexacta.

Observo. Esteban compro una pizza de 6 porciones y se come 1.



Dividir una unidad en partes iguales se denomina **Fracción**.

Representamos la porción que se comió Esteban así:



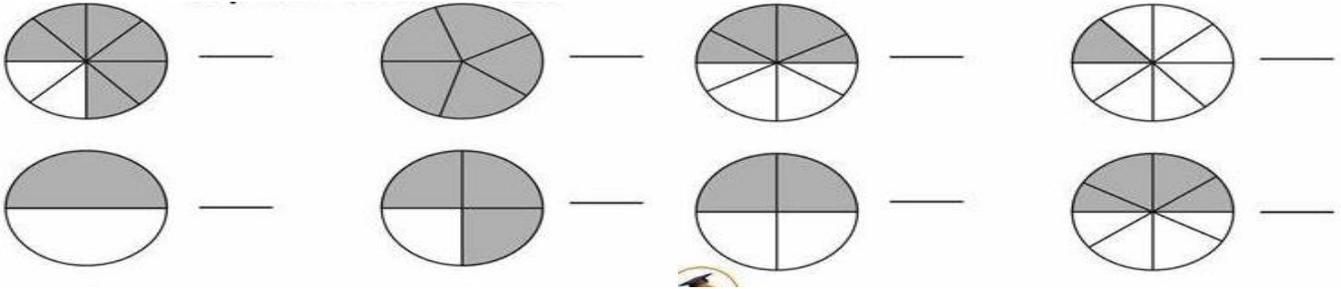
Se lee un sexto.

La parte de arriba es el **numerador** y representa la parte que se comió Esteban.

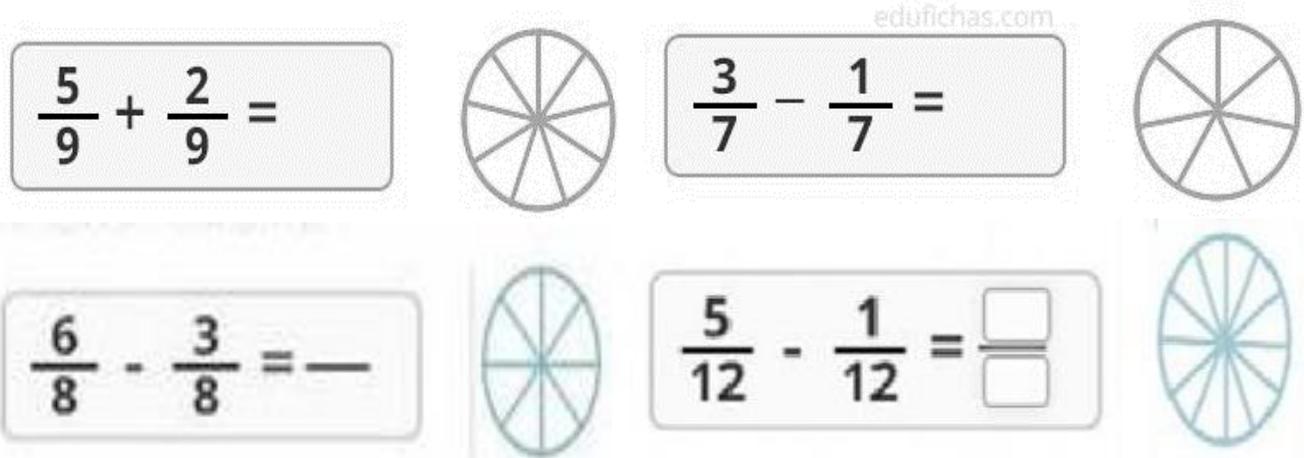
La parte de abajo es el **denominador** y representa las partes en que se divide la unidad.

Aplico lo aprendido.

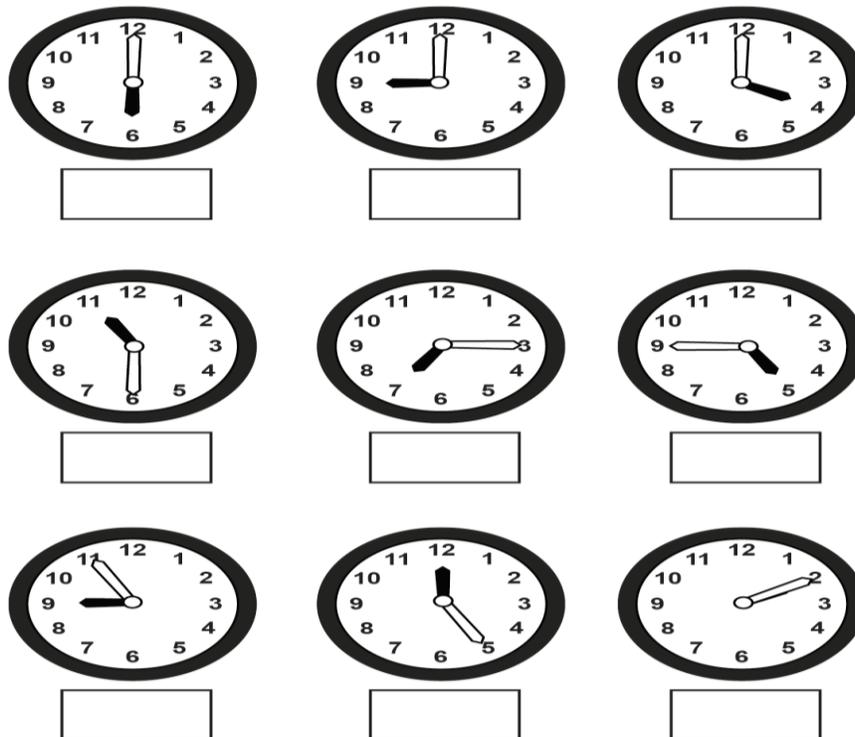
12. Escribe la fracción que representa la parte sombreada y como se lee.



13. Suma y resta las siguientes fracciones, representa su resultado.



14. Escribe la hora en cada reloj.



17. La probabilidad es la posibilidad de que suceda algo, o la probabilidad de que ocurra un evento. Cuando lanzamos una moneda al aire, usamos la palabra probabilidad para referirnos a la probabilidad de que la moneda caiga con la cara hacia arriba.

Probabilidades 1



Tipos de mostacillas en una bolsa

metal	vidrio	greda	madera	plástico
9	12	2	5	1



¿Qué tipo de mostacilla es la menos probable de sacar de la caja? _____
 ¿Qué tipo de mostacilla es la más probable de sacar de la caja? _____

2. Observa la tabla que muestra la cantidad de bolitas por color que hay en una bolsa y responde.



color	cantidad
Rojo	5
Azul	3
Lila	7
Verde	5

¿Qué color de bolitas es la más probable de sacar de la bolsa? _____

¿Qué color de bolitas es la menos probable de sacar de la bolsa? _____

¿Qué color de bolitas es tan probable de sacar de la bolsa como la verde? _____



--

BIBLIOGRAFIA: Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.	
---	--

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración de las actividades prácticas
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
Sustentación.

RECURSOS:

Fotocopias, cuaderno donde están los temas.

OBSERVACIONES:

Entregar el taller con buena presentación, coloreado, limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR (A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

